УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Гуманитарный факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания совета факультета № 7
от «13» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2024, 2025, 2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложения
Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики
Приложение 2. Титульный лист отчета по практике
Приложение 3. Дневник по производственной практике
Приложение 4. Требования по оформлению списка источников и литературы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной (технологической (проектно-технологической) практики) практики по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование - сформировать у магистранта компетенции, позволяющие ему выявлять специфику психического функционирования человека с учётом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.

Задачами производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков» являются:

1) формирование навыков организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;

2) осуществление анализа подбора техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений, анализа деятельности социального педагога по предупреждению и продуктивного разрешения межличностных конфликтов анализа технологий профилактической работы социального педагога;

3) развитие навыков подбора технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика является концентрированной, проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Программа производственной (технологической (проектно-технологической) практики) практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики) практики направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков» следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения;

ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения;

ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции;

ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.

ПК-9. Способен к выявлению специфики и особенностей психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии

Таблица - Требования к результатам освоения программы производственной практики (декомпозиция компетенций)

Индикаторы	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.1 У.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода УК-1.1 В.4 Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода	УК-1.2 У.6 Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; методы статистического анализа данных УК-1.2 В.8 Владеет качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Разрабатывает план реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла с учетом возможных рисков и ресурсов	УК-2.1 У.2 Умеет формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения УК-2.1 В.2 Владеет методикой разработки проекта
УК-2.2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	УК-2.2 У.4 Умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.2 В.4 Владеет навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования; публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах
УК-2.3 Контролирует исполнение проекта на каждом этапе, используя систему оценки качества	УК-2.3 У.6 Умеет контролировать ресурсы проекта; публично защищать результаты профессиональной деятельности УК-2.3 В.6 Владеет навыками организации, координации и контроля работы участников проекта

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2 Осуществляет социальное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностях, использование современных теории и технологий	ОПК-4.2 У.4 Умеет реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 В.3 Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 У.3 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.1 В.2 Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ОПК-7.2 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2 У.5 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность ОПК-7.2 В.5 Способен осуществлять планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения	
ПК-1.1 Реализовывает психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения с применением современных цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта	ПК-1.1 У.3 Умеет анализировать и оценивать риски социальной среды ПК-1.1 В.3 Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся (клиентов) с использованием ресурсов из различных источников
ПК-1.2 Проектирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и	ПК-1.2 У.7 Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по профилактике девиантного поведения

групповой профилактики девиантного поведение	ПК-1.2 В.7 Владеет навыками разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
ПК-1.3 Анализирует и прогнозирует суицидальное и виктимное поведение в образовательной среде и организует профилактику самоубийств детей и подростков, а также других типов девиантного поведения	ПК-1.3 У.10 Умеет планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы ПК-1.3 В.10 Владеет методологией изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка социального окружения
ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	
ПК-2.1 Планирует межведомственное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач	ПК-2.1 У.2 Умеет проектировать и осуществлять организацию межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения ПК-2.1 В.2 Владеет процедурой и приемами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения
ПК-2.2 Организует межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	ПК-2.2 У.5 Умеет применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования навыков межпрофессионального взаимодействия специалистов в образовательной организации ПК-2.2 В.5 Владеет навыками оценки межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения
ПК-3. Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции	
ПК-3.1 Готов к консультационной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками	ПК-3.1 У.3 Умеет применять приемы и техники семейного консультирования ПК-3.1 В.3 Владеет технологиями семейного консультирования
ПК-3.2 Реализует успешную интеграцию в обществе детей и подростков с девиантным поведением	ПК-3.2 У.6 Умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ПК-3.2 В.6 Владеет индикаторами эффективности консультационной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками
ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач	
ПК-4.1 Осуществляет сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью	ПК-4.1 У.3 Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии ПК-4.1 В.3 Владеет навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся,

диагностики девиантного поведения	обработки данных и формулирования выводов по их результатам
ПК-4.2 Проводит диагностику девиантного поведения детей и подростков	ПК-4.2 У.6 Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-4.2 В.6 Владеет методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-4.3 Осуществляет психолого-педагогическую профилактику и коррекцию у детей и подростков с девиантным поведением	ПК-4.3 У.8 Умеет применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач ПК-4.3 В.8 Владеет навыками поиска информации при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; методиками отбора содержания и технологий профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-9. Способен к выявлению специфики и особенностей психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии	
ПК-9.1. Анализирует особенности психического функционирования детей и подростков и разрабатывает программу коррекции, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств	ПК-9.1 В.2 Владеет инструментарием выявления особенностей психического функционирования детей и подростков ПК-9.1 В.3 Владеет алгоритмом разработки программы коррекции, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств
ПК-9.2. Выявляет специфику психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств	ПК-9.2 У.3 Умеет выявлять специфику патологического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств
ПК-9.3. Разрабатывает методики оценки психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии	ПК-9.3 В.6 Владеет методиками разработки программы психопатологической оценки функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств при различной патологии

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (технологической (проектно-технологической) практики) концентрированная.

Производственная практика (технологической (проектно-технологической) практики) 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков», «Психология девиантного поведения».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц (432 часа), включая 64 часа на контактную работу с обучающимися. Продолжительность практики составляет 8 недель.

Объем практики и ее продолжительность (очная, заочная форма)

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	12	8	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологической (проектно-технологической) практики) проводится на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждениях, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Структура и этапы производственной практики:

1. Знакомство со спецификой работы специалиста на базе учреждений специализированного типа включает следующие виды деятельности практиканта:

- осуществляет знакомство со спецификой, содержанием работы и документацией служб различных учреждений;
- составляет план работы на период практики и фиксирует его выполнение

2. Работа в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа включает следующие виды деятельности практиканта:

1) Профилактическая и реабилитационная работа:

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- реабилитационную работу с несовершеннолетними пострадавших от преступлений;

- профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях;

- профилактическая и коррекционно-реабилитационая работа с подростками группы риска и несовершеннолетними правонарушителями;

- профилактика различных девиаций, психодиагностика групп риска, рекомендации по предупреждению различных девиаций в коллективе;

- психодиагностика девиантного поведения, психотерапия и психокоррекция девиантного поведения у подростков.

2) Работа с различными формами девиантного поведения у детей, подростков:

- с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста:

- с различными формами девиантного поведения у взрослых.

- с различными формами девиантного поведения у детей, подростков;

3. Работа с детьми в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа включает следующие виды деятельности практиканта. По согласованию с психологом и другими специалистами данного учреждения студент-практикант может участвовать:

-в качестве помощника в различных формах тренинговой работы с детьми;

-в качестве помощника в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

4. Самооценка результативности практики. Обобщение результатов. Итоговая конференция.

Содержание технологической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы.

Организационными условиями производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении производственной практики, конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на производственную практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
2. Договор на проведение производственной практики

3. Программа практики.

Структура и этапы проведения производственной (технологической (проектно-технологической) практики) практики:

Этапы	**Виды деятельности**	**Формы отчетности**	**Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов**
I. Подготовительный этап (кафедра, образовательная организация)	1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. 2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. 3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении. 4. Встреча студентов с руководителями практики в образовательном учреждении, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и задачи практики.	8/18
II. Ознакомительный этап (образовательная организация)	1. Знакомство с организацией. Анализ направлений деятельности. Знакомство со специалистами образовательной организации. 2. Анализ направлений, форм, методов осуществления воспитательной работы в образовательной организации (социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений). 3. Анализ функций педагога-психолога в образовательной организации (социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений).	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	16/50
III. Основной этап (место практики)	1. Анализ и подбор эффективных способов в работе педагога-психолога по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Внесение соответствующих записей в дневник практики, еженедельный	22/260

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Анализ направлений, способов деятельности педагога-психолога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Анализ направлений деятельности и способов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ 4. Анализ, подбор техник и приемов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, а также девиантного поведения детей и подростков. 5. Анализ способов осуществлять организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 6. Подбор эффективных способов осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. 7. Подбор методов, приемов работы педагога-психолога по организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации детей и подростков с девиантным поведением. 8. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического исследования по плану работы педагога-психолога образовательной организации (социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений) 9. Разработка и оформление буклета-памятки с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска.	отчет руководителю Практики. Доклад на конференции, публикация	

	10. Заполнение дневника практики.		
IV. Заключительный этап (кафедра)	1. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. 2. Оформление результатов исследования в виде научной статьи или тезисов конференции. 3. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 4. Защита итогового отчета по практике	Доклад на конференции, публикация. Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	18/40
Итого:			432 часов (в том числе 64 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации. По результатам защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации выставляется оценка зачтено/не зачтено.

В период практики магистрант регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

1. В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о

выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы (по дням)
3. Осуществление содержательного планирования научного исследования.
4. Разработка программы эксперимента
5. Разработка критерий отбора экспериментальной выборки.
6. Проведение обследования испытуемых.
7. Осуществление количественной и качественной обработки эмпирических данных.
8. Проанализировать результаты исследования, осуществить интерпретацию результатов.

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос об оценке. Неудовлетворительная оценка за отчет по производственной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511209

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519150

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609.

4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519387

5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543653.

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540075.

7. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543961.

8. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531079

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516389

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515796

Интернет-ресурсы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbook. ru)
5. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)

Профессиональные базы данных

1. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
3. http://www.psynavigator.ru/ - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах Университета для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, либо Microsoft Windows 10 Pro – в зависимости от аппаратной конфигурации.

- Microsoft Office 2007, либо Microsoft Office 2013 – в зависимости от аппаратной конфигурации и потребности.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению «Психолого-педагогическое образование» студент использует:

1) МТО, предоставляемое базой практики, в соответствии с договором о практике.
2) Кабинет для самостоятельной работы студентов, оснащенный компьютерами с типовым пакетом системного и офисного ПО в соответствии с реестром материального обеспечения Университета управления «ТИСБИ».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Разработчик: Грязнов А.Н., д-р пед. наук, профессор педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Приложение 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Форма обучения	очная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / индикаторы / Формы контроля		УК-1		УК-2			ОПК-4	ОПК-7		ПК-1			ПК-2		ПК-3	
		УК-1.1	УК-1.2	УК-2.1	УК-2.2	УК-2.3	ОПК-4.2	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-3.1	ПК-3.2
Формы контроля																
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике		У.6	У.2	У.2	У.6	У.4	У.3	У.5		У.7	У.10	У.2	У.5	У.3	
	Отчет по практике (дневник по практике)	У.3 В.4	У.6 В.8	У.2 В.2	У.2 В.4	У.6 В.6	У.4 В.3	У.3 В.2	У.5 В.5	У.3 В.3	У.7 В.7	У.10 В.10	У.2 В.2	У.5 В.5	У.3 В.3	У.6 В.6
	Отзыв руководителя практики от организации						В.3		В.5			В.10		В.5		В.6

У – умения, В – владение

Формируемые компетенции / индикаторы / Формы контроля		ПК-4			ПК-9		
		ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3	ПК-9.1	ПК-9.2	ПК-9.3
Формы контроля							
ЗАЧЁТ	Защита отчета по практике	У.3	У.6	У.8		У.3	
	Отчет по практике (дневник по практике)	У.3 В.3	У.6 В.6	У.8 В.8	В.2 В.3	У.3	В.6
	Отзыв руководителя практики от организации		В.6				

У – умения, В – владение

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1.<u>Речь к защите отчета по практике</u>

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стиль текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах производственной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств. Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете ничьих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков» Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты, способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу-вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета) Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. *Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;*
2. *Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.*
3. *Последовательность и единство информации на слайдах.*
4. *Общее впечатление от стиля, оформления презентации.*

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-1

1. Каковы были этапы решения поставленной исследовательской задачи?
2. Каковы требования к используемым источникам при организации научно-исследовательской работы?
3. Какие способы поиска информации по теме ВКР Вы использовали?

УК-2

1. Раскройте методику разработки проекта поэтапно?
2. Каким образом можно контролировать ресурсы проекта?

ОПК-4

1. Раскройте технологии анализа и планирования работы педагога-психолога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся?
2. Какие модели мониторинга качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации вы знаете?

ОПК-7

1. Какими вы пользовались приемами организаторской деятельности?
2. С какими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе вы столкнулись?
3. Какими приемами индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений вы пользовались?

ПК-1

1. Каким образом вы планировали, проводили и оценивали эффективность программ психолого-профилактической работы?

ПК-2

1. Какой процедурой и приемами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения вы пользовались в ходе своего исследования?

ПК-3

1. Проводили ли вы индивидуальные или групповые консультации для субъектов образовательного процесса?
2. Оказывали ли консультирование субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам?
3. Каким образом можно интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков?

ПК-4

1. Как можно выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии?
2. Проводили ли вы психодиагностические обследования обучающихся, а также обрабатывали данные и формулировали выводы по их результатам на базе практики?
3. Какими методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы вы пользовались на базе практики?
4. Применяли ли вы на базе практики методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения?

ПК-9

1. Каким инструментарием выявления особенностей психического функционирования детей и подростков вы пользовались на базе практики?
2. Какой алгоритм вам пригодился при разработке программы коррекции детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств?
3. По каким признакам можно распознать патологическое функционирование детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств?
4. Какими методиками вы пользовались при разработке программы психопатологической оценки функционирования детей и подростков?

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*

3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Требования по оформлению списка источников и литературы представлены в приложении 4.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции:

1. *Объем отчета по практике.*
2. *Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.*

2.3. Содержание отчета по практике (УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9)

В ходе прохождения магистранту-практиканту необходимо выполнить задания, представленные следующими блоками:

Задание 1. Изучение специфики организации образовательной и психолого-педагогической работы с обучающимися/воспитанниками в базовом учреждении:

В базовом учреждении магистранты знакомятся с документами, регламентирующими образовательный процесс, изучают специфику организации учебно-воспитательной и психолого-педагогической работы (посещают и анализируют разные формы работы с дошкольниками/школьниками/учащимися/студентами), специфику работы специалистов в учреждении: воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др. Также магистранты делают вывод о необходимости функционирования подобных учреждений (потребности общества, обеспечение прав граждан и т.п.).

Задание 2. Подготовка по результатам диагностического эксперимента рекомендаций по эффективной организации работы образовательного учреждения по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса:

На основании изученной научной и методической литературы по теме исследования и полученных эмпирических данных, магистрант формулирует педагогические рекомендации с подробным их обоснованием. Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного образовательного учреждения, охватывали разнообразный контингент участников образовательного процесса (обучающихся/ воспитанников, администрацию, педагогический коллектив, родителей).

Задание 3. Анализ образовательной среды с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности, прогнозирование рисков, планирование комплекса мер по их предупреждению и преодолению:

Магистранты изучают специфику образовательной среды образовательного учреждения на основе анализа и характеристики основных ее компонентов: пространственно-семантического (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура учебного здания и дизайн интерьера, пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.; символическое пространство ОУ (различные символы – герб, гимн, традиции и др.)); содержательно-методического (содержательная сфера (концепция обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.); формы и методы организации образования (форма организации занятия – нестандартные типы занятий, творческие дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., научно-исследовательская

и проектная деятельность студентов и исследовательские общества, структуры группового и ученического самоуправления и др.); коммуникационно-организационного: особенности субъектов образовательной среды (половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей/преподавателей, их ценности, установки, стереотипы и др.); коммуникационная сфера (субъект-субъектное взаимодействие и социальная плотность среди субъектов образования и др.); организационно-креативные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп учащихся и преподавателей и др.).

Выделяют угрозы психологической и педагогической безопасности образовательной среды (различные виды насилия в процессе взаимодействия между субъектами образовательной среды, непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения, отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении, неразвитость системы медико-психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении, эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения и др.). Риски, связанные с ребенком, с педагогом, с семьей, с управлением образовательным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса, с особенностями взаимоотношений.

Изучают организацию службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей, которая рассматривается как условие создания комфортной образовательной среды.

По результатам проведенного обследования дают обоснованные рекомендации с указанием комплекса мер, который позволит сделать образовательную среду в учреждении более комфортной и безопасной для всех субъектов образования.

Задание 4. Активное взаимодействие с педагогами и смежными специалистами, направленное на изучение их функциональных обязанностей, распределение основных направлений работы между ними по развитию личности:

В процессе прохождения практики магистранты изучают документы, которые регламентируют основные права и обязанности специалистов образовательного учреждения (должностные инструкции), проводят беседы со специалистами о соответствии выполняемых функций в непосредственной практике с указанными в документе, наблюдают за спецификой организации работы конкретных специалистов.

При этом магистранты должны выделить общее и особенное в выполняемых функциях специалистов образовательного учреждения, установить основные линии интеграции, дать рекомендации по более оптимальной и эффективной организации взаимодействия между разными специалистами с целью улучшения качества развития личности обучающегося/воспитанника.

Задание 5. Организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей воспитанников (обучающихся):

В процессе практики магистранты должны провести не менее 2-х мероприятий (консультации, выступления с сообщениями, мастер-классы, педагогические мастерские, круглый стол и пр.) с педагогами или с родителями по актуальным проблемам образования (дошкольного, школьного, профессионального). Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации образовательного учреждения и печатью.

Задание 6 Разработка программы (коррекционно-развивающей) для обучающихся с признаками девиантного поведения

Бланк психологического запроса

Оформление запроса		Обработка запроса		
Содержание запроса	Ф.И.О. (код) запрашиваемого	Анализ запроса	Вывод	Рекомендации

Методические рекомендации к составлению коррекционной программы

Основные требования к составлению коррекционной программы

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).
8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.
9. Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

Общая характеристика составления коррекционной программы

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение родителей, педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

Модель стандартизированной коррекционной программы

Диагностический блок

Цель - выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Уточнить запрос заинтересованных лиц.
2. Определить критерии оценки проявлений нарушения.
3. Составить план исследования проблемы.
4. Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.
5. Разработка основных коррекционных подходов.

Подбор методик проводить на основе запроса родителей, учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить «портрет» группы учеников или ученика.

Установочный блок.

Цель - создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- собрание родителей, обсуждение основных направлений работы с такими детьми дома;
- индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекционную работу с детьми;
- проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;
- комплектование коррекционной группы.

Коррекционный блок

Цель - постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

Методы:

- изменение отношения учителей к проблемам детям (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;
- активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других учеников;
- обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;
- использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, сответствующие основной проблеме:

- игры –активаторы,
- игры, ориентированные на получение обратной связи,
- игры социально-перцептивной направленности,
- коммуникативные игры,
- техники, ориентированые на решение проблем,
- медитативные техники.

Оценочный блок.

Цель - оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Методы - используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым ладным, по

отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

Задание 7. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения

Рекомендации к проведению консультационной работы

При проведении консультации рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

- анализ информации, полученной в ходе первичной беседы с родителями,
- сбор информации из других источников (о состоянии здоровья),
- наблюдение за ребенком, психологическое обследование,
- обработка данных, анализ результатов,
- составление психологического заключения,
- составление психолого-педагогического заключения,
- повторное консультирование.

При составлении диагностического заключения учитывать уровень актуального и ближайшего развития клиента (ребенка, подростка).

Этапы консультирования	**Задачи этапа**	**Рекомендации психологу**
1.Первичная беседа	1. Установление неформального контакта с родителями. 2. Объяснение родителям задач и форм консультативной работы. Составление плана совместной работы. 3. Формирование у родителей установки на сотрудничество и принятие ответственности в процессе анализа проблем ребенка, разработке и реализации стратегии помощи. 4. Оказание родителям эмоциональной поддержки.	1. Исключение всех видов негативной обратной связи родителям относительно их ребенка или их собственных действий и представлений. 2. Избегать формирования у родителей установки на получение готового рецепта, легкости в разрешении трудностей. 3. Желательно заключение с родителями письменного соглашения о целях совместной работы и конкретных этапах и сроках работы.
2.0сновная беседа-интервью	1. Совместное составление истории развития ребенка на предыдущих этапах его жизни. 2. Получение информации о состоянии здоровья ребенка. 3. Сбор информации о социальной обстановке жизни ребенка и обстоятельствах социально-бытового плана. 4. Обсуждение особенностей поведения, общения и деятельности ребенка в ситуациях внутри- и внесемейного взаимодействия. 5. Обсуждение особенностей внутрисемейного общения и стилей воспитания.	1. Четко дифференцировать фактические сведения от интерпретации или оценки их родителями и помнить, что для понимания реальных проблем ребенка важны как те, так и другие. 2. Не заменять интервью самостоятельным заполнением родителями письменной анкеты. 3. Рассматривать данную беседу как специфический этап консультирования и обучения родителей: стимулировать осознание родителями истинных причин обращения, вербализацию внутренних страхов и опасений,

	6. Оказание родителям эмоциональной поддержки. 7. Информирование о направлениях и задачах диагностического обследования ребенка.	обсуждение стилей семейного воспитания и родительских требований и т.д. 4. Выразить родителям уважение и признательность в связи с той серьезной аналитической работой, которую они смогли осуществить.
3.Углубленное психологическое обследование ребенка	Анализ социально-психологического статуса ребенка по следующим направлениям: 1. Соотношение с возрастной нормой развития. 2. Наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии. 3. Предполагаемые причины отклонений в поведении, развитии и психическом состоянии. 4. Рекомендуемые психокоррекционные мероприятия. Наличие выраженных психологических особенностей ребенка и рекомендации по обучению взаимодействию с ним.	Предоставление родителям письменного заключения по итогам углубленного психологического обследования ребенка, содержащего подробный анализ социально-психологического статуса ребенка.
4.Заключительная беседа	1.Обсуждение итогов проведенного обследования, характера, степени и причин выявленных проблем и особенностей развития ребенка. 2. Совместная разработка системы конкретных мер помощи или коррекционной работы. 3. Обсуждение перспектив развития ребенка в ситуации реализации стратегии помощи и без нее. 4.Обсуждение проблем, чувств и переживаний родителей, их отношения к трудностям ребенка. 5. Планирование следующих встреч.	1. Необходимо помочь близким ребенка снять чувство тревоги с одновременным усилением чувствительности к потребностям ребенка. 2. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями. 3. Стратегия помощи должна быть представлена в письменной форме с указанием сроков и конкретных действий психолога и родителей. 4. Рекомендуется посещение семьи дома. 5. Очень часто одной беседы бывает недостаточно, особенно если речь идет об изменении стиля воспитания и общения в семье.

Отчет о проведенной консультации пишется в свободной форме по основным элементам схемы, изложенной выше.

Задание 8. Разработка и описание сценария коррекционного занятия для ребенка с признаками девиантного поведения

- Используя результаты, полученные при выполнении Задания№7 (*особенности поведения, общения и деятельности ребёнка в семье и вне её; стили семейного воспитания, внутрисемейное общение (часто девиантное поведение – реакция на дисфункцию в семье); наличие отклонений в развитии и психологическом состоянии и т.п.*), выявить предполагаемый источник (причины) девиантного поведения ребенка (сформулировать гипотезу).
- Определить, какой тип коррекционного занятия требуется (в зависимости от причины

и признаков девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия, оппозиционное поведение, уходы из дома, лживость и т.д.) выбирать направление (примеры):

- коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение импульсивности, работа с гневом).
- коррекция коммуникативных навыков (обучение конструктивному выражению чувств).
- коррекция саморегуляции (контроль поведения в фрустрирующих ситуациях).
- коррекция детско-родительских отношений (косвенно, через упражнения, где ребёнок проигрывает семейные сценарии).

Конспект коррекционного занятия

Тема: _____
_____
Направленность: _____
_____
Коррекционная задача:_____
_____
Средства: _____
_____
Форма: _____
_____
Материал: _____
_____
_____
_____
Ход занятия: _____

Протокол коррекционного занятия

Инициалы ребёнка*_____
Возраст: _____
Дата: _____
Общее время: _____

Цель коррекционного занятия_____
формируется исходя из возможных причин девиантного поведения ребёнка (неблагоприятный стиль воспитания, психологические особенности, семейная ситуация)

Структура коррекционного занятия _____
введение, основная часть с упражнениями, рефлексия, завершение

введение - установление контакта, снятие тревоги, актуализация цели
основная часть с упражнениями - упражнения, игры, техники (арт-терапия, ролевая игра, телесно-ориентированные, когнитивно-поведенческие и др.
рефлексия - обсуждение того, что чувствовал ребёнок, что получилось, что трудно и т.п.
завершение - закрепление навыка в повседневной жизни, ритуал прощания, домашнее задание и т.п.

Тип коррекции _____
(эмоционально-волевая, поведенческая, коммуникативная, саморегуляции и т.п.)

Методы и техники_____
с указанием, как они воздействуют на конкретные признаки девиантного поведения

Ход коррекционного занятия_____
подробно по минутам

Примечания_____

*описать, как это занятие вписывается в общий маршрут помощи (в том числе – как оно соотносится с консультированием родителей (*см. Задание 7*) и почему без работы с семьёй занятие может не дать устойчивого результата)*

Выводы_____

* При составлении протокола коррекционного занятия помнить, что данные ребенка должны быть обезличенными с целью исключения вероятности идентификации с его реальной личностью (*в целях соблюдения требований Федерального закона № 152-ФЗ "О персональных данных"*). Должны быть исключены косвенные идентификаторы, например, точная дата рождения; инициалы фамилии; уникальные особенности (редкая фамилия, адрес, необычное хобби, которое есть только у одного ученика в классе/группе и т.п.); название конкретной школы, класса и т.п. Можно использовать: псевдоним (вымышленное имя); кодовый номер (пример: «Случай №7», «Ребёнок-К-23» и т.п.); буквенно-цифровой код без привязки к алфавиту (пример: «Кейс А-12-04» и т.п.).

* В рамках соблюдения закона и профессиональной этики, в согласии с родителями (если требуется), даже на обезличенную «презентацию», чётко прописать, какие именно данные и в каком виде будут использованы. Например: *«ФИО ребёнка будут заменены на* кодовый номер *"* Ребёнок-К-23*"»*. В групповой работе (в рамках учебного курса) – необходимо обязательно предупредить всех участников о неразглашении и подписать обязательство о конфиденциальности.

Задание 9. Организация психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Задание 10. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно плану работы педагога-психолога).

Задание 11. Буклет-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска.

Задание 12. Самоанализ профессиональной деятельности.

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Текст отзыва (ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценку практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. Результативность решения поставленных перед практикантом задач.

2. Степень заинтересованного отношения к поручениям.

3. Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

4. Умение строить межличностные отношения.

5. Характеристика личностных качеств.

Оценка компетенций по практике

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; − Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; методы статистического анализа данных;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; − Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; методы статистического анализа данных; − Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; − Умеет применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; методы статистического анализа данных; − Владеет методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах; − Владеет качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; − Умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; − Владеет методикой разработки проекта;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; − Умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		− Умеет контролировать ресурсы проекта; публично защищать результаты профессиональной деятельности; − Владеет методикой разработки проекта; − Владеет навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; − Умеет организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; − Умеет контролировать ресурсы проекта; публично защищать результаты профессиональной деятельности; − Владеет методикой разработки проекта; − Владеет навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования; публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах − Владеет навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет реализовывать программы по предотвращению социальных рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)**	− Умеет реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике

	(От 71 до 85 баллов**)**	− Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	– отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся − Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	− Умеет использовать технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; − Умеет использовать методы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; − Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; − Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; − Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; − Владеет принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; − Способен осуществлять планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как**	− Умеет анализировать и оценивать риски социальной среды	Зачёт: – защита отчета по практике

	минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	− Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по профилактике девиантного поведения − Умеет планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы	– отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет анализировать и оценивать риски социальной среды − Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по профилактике девиантного поведения − Умеет планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы − Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся (клиентов) с использованием ресурсов из различных источников − Владеет методологией изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	− Умеет анализировать и оценивать риски социальной среды − Умеет разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по профилактике девиантного поведения − Умеет планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы − Владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся (клиентов) с использованием ресурсов из различных источников − Владеет навыками разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении − Владеет методологией изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка социального окружения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-2 «Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет проектировать и осуществлять организацию межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения - Умеет применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования навыков межпрофессионального взаимодействия специалистов в образовательной организации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет проектировать и осуществлять организацию межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения − Умеет применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования навыков межпрофессионального взаимодействия специалистов в образовательной организации − Владеет процедурой и приемами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет проектировать и осуществлять организацию межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения - Умеет применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования навыков межпрофессионального взаимодействия специалистов в образовательной организации - Владеет процедурой и приемами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения - Владеет навыками оценки межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-3 «Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет применять приемы и техники семейного консультирования - Умеет оценивать эффективность консультативной деятельности	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	− Умеет применять приемы и техники семейного консультирования − Умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования − Владеет технологиями семейного консультирования	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет применять приемы и техники семейного консультирования - Умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования - Владеет технологиями семейного консультирования - Владеет индикаторами эффективности консультационной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-4 «Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня

1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии - Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - Умеет применять методы профилактики и коррекции девиантного поведения;	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	− - Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии − - Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов − Умеет применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач − Владеет навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- - Умеет выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии - - Умеет диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов - Умеет применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач - Владеет навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам - Владеет методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями - Владеет навыками поиска информации при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; методиками отбора содержания и технологий профилактических и коррекционно-развивающих программ	

Оценка уровня сформированности компетенции
ПК-9 «Способен к выявлению специфики и особенностей психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии» в части производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- Умеет выявлять специфику патологического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств - Владеет инструментарием выявления особенностей психического функционирования детей и подростков	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Умеет выявлять специфику патологического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств - Владеет инструментарием выявления особенностей психического функционирования детей и подростков - Владеет алгоритмом разработки программы коррекции, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Умеет выявлять специфику патологического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств - Владеет инструментарием выявления особенностей психического функционирования детей и подростков	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		- Владеет алгоритмом разработки программы коррекции, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств - Владеет методиками разработки программы психопатологической оценки функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств при различной патологии	

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики (зачет)

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**86-100**	**ЗАЧТЕНО**	Повышенный уровень сформированности компетенций

При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб образовательных учреждений, деятельности педагогов-психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.	**71-85**		Базовый уровень сформированности компетенций
Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.	**60-70**		Пороговый уровень сформированности
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	**Менее 60**	**НЕ ЗАЧТЕНО**	Компетенции не сформированы

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ) ПРАКТИКЕ

Направление 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Выполнил(а): магистрант (ка) группы _____
Иванов И.И.

Руководитель практики от Университета:
(степень, звание) _____ Петрова Е.Е.

Руководитель со стороны базы практики:
должность _____ Сидоров С.С.

Казань-20__

Приложение 3

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ДНЕВНИК

производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) за период с_____по _____

Магистранта _____ курса _____ группы

_____
(Ф.И.О.)

Место практики _____

Руководитель практики от предприятия

_____
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от Университета

_____
(должность, ученая степень, ученое звание)

Казань – 2026 г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

(вид практики)

Период выполнения работы	Краткое содержание практики
1-й день (первый день практики)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
- день (указать дату)	
- день (указать дату)	
- день (указать дату)	
* день (дата крайнего дня практики)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям.

Планируемые результаты практики в соответствии с программой практики: приобрели практические навыки и умения по следующим компонентам компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-9.

Руководитель практики от Университета

_____ / _____

(подпись)

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

_____ / _____

(подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику)

магистранта _____ курса

(формируется руководителем практики от ВУЗа и согласуется с руководителем со стороны базы практики)

Магистрант во время прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) должен сформировать компетенции, позволяющие выявлять специфику психического функционирования человека с учётом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением для последующего составления отчета по соответствующей практике для __ курса:

Задание 1. Изучение специфики организации образовательной и психолого-педагогической работы с обучающимися/воспитанниками в базовом учреждении.

Задание 2. Подготовка по результатам диагностического эксперимента рекомендаций по эффективной организации работы образовательного учреждения по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

Задание 3. Анализ образовательной среды с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности, прогнозирование рисков, планирование комплекса мер по их предупреждению и преодолению.

Задание 4. Активное взаимодействие с педагогами и смежными специалистами, направленное на изучение их функциональных обязанностей, распределение основных направлений работы между ними по развитию личности.

Задание 5. Организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей воспитанников (обучающихся).

Задание 6. Разработка программы (коррекционно-развивающей) для обучающихся с признаками девиантного поведения

Задание 7. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения.

Задание 8. Разработка и описание сценария коррекционного занятия для ребенка с признаками девиантного поведения.

Задание 9. Организация психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Задание 10. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно плану работы педагога-психолога).

Задание 11. Буклет-памятка с рекомендациями по работе с обучающимися группы социального риска.

Задание 12. Самоанализ профессиональной деятельности.

Место практики _____

Задание выдано:	Согласовано:
Руководитель практики от Университета	Руководитель со стороны базы практики
_____ / _____	_____ / _____
(подпись)	(подпись)__

ЖУРНАЛ

прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Дата выполнения работы	Краткое содержание выполненных работ
1-й день (дата первого дня практики)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
* день (указать дату)	
….	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
….	
* день (указать дату)	
…	
* день (указать дату)	
…	… Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций.
* день (дата крайнего дня практики)	Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям.

Отзыв руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

результаты практики оцениваются: _____

_____ _____

(подпись руководителя со стороны базы практики, дата) (ФИО)

М.П.

На основе отзыва руководителя практики от профильной организации, отчета по прохождению практики, ответов обучающегося на вопросы, качества представленных материалов, собранных и обработанных обучающимся в период практики, результаты практики оцениваются: _____

Дата: _____ 202* г.

Подпись руководителя практики от Университета: _____

Приложение 4

Требования по оформлению списка источников и литературы

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом. Все описания должны быть составлены в соответствии с ГОСТ 701–84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12–93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11–78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва – М., Санкт–Петербург – СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Примеры библиографических описаний:

Произведения печати одного автора или составителя

1.Мухаметзянова Г.В. Избранные педагогические труды: В 3–х т. Т. 3/Г.В. Мухаметзянова. –Казань: Магариф, 2012. –415 с.

2.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 3–е изд., перераб. и доп. – СПб.: Свет, 2012. – 608 с.

Произведения печати двух–трех авторов

1. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, М.П. Горчакова–Сибирская] / Под ред. И.А. Колесниковой. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. –288 с.

2. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учеб.пособие / [Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук]. – М.: КНОРУС, 2004. – 204 с.

Произведения печати более трех авторов

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников КС Введение в профессию «психолог»: Учеб пособие / [В.И. Вачков, И. Б. Гриншпун, П. С. Пряжников]! Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2–ое изд., стер. – М.: Издательство МПСИ; –Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. –336 с.

Работы (статьи) авторов как составная часть книги (сборника, журнала)

1. Мухаметзянова Ф.Г. Научно–методическое обеспечение становления субъектности специалиста–профессионала в вузе // Междисциплинарный подход в становлении специалиста профессионала в гуманитарном вузе: Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции (г.Коряжма, 14–16 ноября 2005 г.) в 2–х т. Т.1 / Под ред. М.Н. Заостровцевой, В.З. Юсупова. – Москва – Коряжма: Изд–во «Старая Вятка», 2005. – С. 259–266.

2. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии, 2011, №1. – С.3–18.

Авторефераты диссертаций

1. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: Автореф. дис...д–ра педагогич. наук (13.00.01, 19.00.07). –Киров: ВГГУ, 2002. –43 с.

2. Ягафарова Д.С. Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: Автореф. дис... д–ра пед. наук (13.00.01). – Казань, 1991. –37 с.

3. Яхина З.Ш. Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: Автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13). –Казань: КГУ, 2002. – 23 с.

4. Аркавий Г.С. Социально–нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: Автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.01). – Казань: ИСПО РАО, 2003. –21 с.

Статьи из периодических изданий

Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144.

Инструкция по правильному оформлению ссылок из интернета

1. Определите вид цитируемого вами документа. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, on-line-книгу или ее часть, интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

2. Всегда оформляйте ссылку на языке оригинала. К примеру, цитируя статью из американского интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводите только на английском языке. Информацию для описания документа берите только из него самого. Внимательно изучите главную страницу сайта и тот web-раздел, в котором размещена публикация. Если какой-либо элемент описания найти не удалось, пропустите его.

3. Запомните основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на интернет-источник:

- Автор публикации. В описании укажите фамилию и инициалы без расшифровки, например: «Иванов И.И.». Обратите внимание на то, что автор должен быть создателем именно цитируемого вами текста, а не интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

- Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы. Например: «10 способов разбогатеть» или «Городская справочная отвечает».

- Тип документа. Используйте стандартную формулировку «электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

- Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И.Иванов, В.В.Петров, С.С.Сидоров, И.К.Кириллов и др.» или «/ НИИ офтальмологии».

- Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии Наук».

- Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. № 3».

- Примечания. Укажите сведения, важные для понимания специфических характеристик интернет-документа: системные требования для просмотра страницы (например, необходимость графического редактора), ограничение доступа к ресурсу (например, после платной регистрации) и т.д.

- Электронный адрес и дата обращения к документу. Укажите аббревиатуру URL, замещающую русское словосочетание «Режим доступа». Далее приведите полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках напишите дату, когда вы посетили этот интернет-ресурс, например: «(Дата обращения: 25.12.2011)». Конкретное число желательно указывать всегда, т.к. электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе.

4. Изучите приведенные ниже примеры наиболее распространенных ссылок на интернет-документы. Составьте описание цитируемого вами документа, опираясь на один из них.

- Ссылка на сайт в целом

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на web-страницу

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru/entrance/. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-журнал

Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на часть on-line-книги

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html. (Дата обращения: 18.02.2012).

Нижеприведенная структура литературных источников обязательна для курсовой работы. Список должен содержать не менее 25 источников.

Порядок указания источников следующий:

- нормативно-правовые акты;
- законы РФ;

– подзаконные акты, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;
– нормативные акты;
– учебники, монографии, диссертации и т.п.;
– статьи из периодических изданий;
– справочники;
– Internet;
– материал с базы практики.

Внутри каждого подраздела списка источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

1) Законодательные акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2) Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ.

2. Постановление Правительства РФ от 2 января 2016 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы»

3) Нормативные акты.

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (от 24.09.2012 № 957)

4) Учебники, монографии, диссертации.

4. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш.. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] / Под общ.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. –336 с.

5) Статьи из периодических изданий.

5. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций // Вопросы образования, 2007, №4, с. 144

6) Internet.

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: http://www.msu.ru. (Дата обращения: 18.02.2012).

7) Материал с базы практики

7. Устав МБОУ СОШ №95 (редакция 2014г.)